



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ



«Утверждаю»
Декан факультета
Педагогика и психологии
Абаева Г. А.
2024 г.

ПРОГРАММА

вступительного экзамена
по образовательной программе 8D031-«Психология»

8D031 – «Психология»

Программа вступительного экзамена обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Общей и прикладной психологии» «30» 05 2024 г.

Заведующий кафедрой:

PhD, ассоциированный профессор Ниетбаева Г. Б. 

Программа утверждена советом факультета педагогики и психологии КазНПУ им.Абая.

Протокол № 11 «25» 06 2024 г.

Алматы, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Вступительный экзамен в докторантуру является традиционной формой аттестации в университете специальной подготовки соискателей для получения степени «доктор философии PhD» и «доктор образования» по образовательной программе 8D031 – «Психология».

Цель вступительного экзамена направлена на определение общей личностной культуры, предметной компетентности на уровне магистратуры и готовности будущего докторанта к деятельности в научно-исследовательской, образовательной, организационно-управленческой и проектно-аналитической сфере.

Обучение проходит по модульной образовательной программе с кредитной технологией, 3 года. Для проведения лекционных курсов привлекаются известные профессора и специалисты из КазНПУ им.Абая, КазНУ им. Аль-Фараби, научно-исследовательских институтов и зарубежных вузов.

Лицу, успешно освоившему образовательную программу докторантуры и защитившему докторскую диссертацию, присуждается степень «доктор философии PhD» и «доктор образования» экзамена по образовательной программе «8D031 - Психология».

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Содержание курса

Методики, методы, методология в психологии

Методология научного познания. Трудности в определении предмета психологической науки. Психологическая феноменология. Психологическая феноменология. Категория «действие» в психологической науке.

Место психологии в системе наук. Психология и естествознание. Психология и общественные науки. Психология и технические науки. Основные и другие области психологии. Отрасли психологии как системы.

Объяснительные принципы психологии. Принципы взаимодействия, детерминизма, целостности, активности, субъектности, реконструкции. Психологическая наука как социальный институт. Научно-естественнонаучные и гуманитарные стратегии в психологии. Возможность сочетания двух стратегий психологических исследований. Методы психологии.

Определение предмета психологического исследования. Экспериментально-реконструктивный метод и методики психологического исследования. Общая-научная природа метода психологии и особенности его предмета. Возможные классификации конкретных психологических методов. Виды наблюдений, психологический эксперимент, другие методы в психологической науке и практике и их измерение.

История развития методологических парадигм в психологии

Этапы развития научно-психологических знаний. Этап становления психологических знаний в рамках других научных дисциплин. Развитие представлений о душе между религиозной системой и ритуалами. Учение о душе. Понятие «душа» как научное обобщение в философии и психологии. Учение Демокрита и Платона о душе в психологии. Проблемы души в произведениях Аристотеля. Учение об опыте и сознании. Предпосылки проявления психологии как науки о сознании. Способ интерпретации сознания Р. Декарта. Дж. Рефлексия по Локку как метод исследования сознания. Общая характеристика формирования психологических знаний до парадигматического периода.

Психология как отдельная научная дисциплина (66 г. XIX в. - настоящее время). Этапы формирования первых парадигм. Кризисы психологии. Современное состояние психологии. Основные направления развития психологических наук.

Структурализм

Предмет и метод эмпирической психологии сознания. Программа В. Вундта по созданию психологии как отдельной науки. Ассоциативность как механизм функционирования сознания. Понятие апперцепции. Структурализм титченера как вариант интроспективной психологии. Методы «аналитического самоанализа «и» ошибки стимула». Метод «системного

самоанализа» и исследование мыслительных процессов в вюрцбургской школе.

Функционализм

Программа Ф. Brentano по созданию психологии как отдельной науки. Brentano против Вундта: альтернативная программа в создании психологии как отдельной науки. Понятие «интенция» сознания по Ф. Brentano.

Функционализм и структурализм. Возникновение функционализма в европейской и американской психологии. К. Штумпф-интеллектуальные и эмотивные функции сознания. У. Джемс – исследование потока сознания. Д. Дьюи, Д. Энджелл-функциональная психология. В. К. Шабельников-психика как функциональная система

Причины исчезновения классической эмпирической психологии сознания. Проблема кризиса в психологии.

Гештальт-парадигма в психологии

Критика принципа элементаризма в психологии и проблема целостности. Целостное направление в гештальтпсихологии. Понятие «Гештальт». В гештальтпсихологии

метод «Феноменологического самоконтроля». Целность в других психологических школах Германии. Исследование творческого мышления в работах М. Вертхаймера. Неклассическая проблема понимания объективности в гештальтпсихологии. Создание проблемы целостности в школе К. Левина. «Эффект Зейгарника» и проблема квази-потребностей. Исследование фрустрации Т. Дембо и проблема «полевого поведения».

Парадигма в психоанализе

Возникновение психоанализа. Методы исследования бессознательного по З. Фрейду. Структура психической жизни по З. Фрейду. Понятие одержимости в психоанализе. Аналитическая психология К. Юнга. Психология индивидуальности А. Адлера. Образ «Я» в работах К. Хорни. «Побег из Свободы» по Э. Фромму. Межличностные отношения в работах Г. Салливена. Эго-психология Э. Эриксона.

Внутренняя ориентация и бессознательное в психологической школе Д. Н. Узнадзе.

Возможная классификация бессознательных явлений в психологии.

Актуальность системного направления в современной психологии

Системное направление в современной психологии. Особенности системного направления в психологии. Системный характер психики. Основные тенденции, многосторонность и системность в современной психологии. Особенности современных методологий психологического исследования и его связь с системной направленностью. Основные возможности и перспективы системного направления в современных условиях. Арсенал современных технологий психологической науки. Важные классификации систем. Многообразие системного направления: комплексность, структурность, целостность. Сущность и возможности системного направления.

Развитие системного направления в отечественной и зарубежной психологии.

Развитие системного направления в отечественной психологии. Методические основы системного направления. Сущность системного направления. Сущность системного направления в психологии. Цель системного направления в психологии. Уровни системного направления.

Методологические основы использования системного направления в психологии (Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов, А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский). Системное направление в психологии (В. А. Ганзен):

Развитие системного направления в зарубежной психологии. История развития системного направления в отечественной и зарубежной психологии. Новые варианты системных принципов в психологии.

Понятие системного базиса

Понятие системного базиса. Системный принцип в психологии. Понятие системности в научном образовании. Возникновение и развитие системного принципа в психологии, определение сущности этого принципа для психологической науки. Построение дисциплины психологической науки на основе системного принципа. Принципы разработки системных методов познания психических явлений. Образ жизни психики как системы. Абстрактно-аналитическая область системного направления. Уровни системного направления. Функции системного описания. Системная методология.

Подструктура человека как личности и личности

Человек как личность. Нейродинамические, конституциональные, возрастные и половые характеристики. Индивид-как малая единица в системе вида, сохраняющая передачу информации с течением времени. Основными отношениями человека в системе видов являются отношения между родителем и ребенком, отношения между предком и потомством.

Индивидуальная индивидуальность и личность как человеческие характеристики. Личность как малое единство в системе общества. Человек как личность и актуальные отношения с различными социальными единицами и другими людьми. Локализация личности в различных областях физического и социального пространства. Разделение двух компонентов: нижних и верхних психических функций, поведенческих и гностических компонентов интеллекта, различных сторон личности, тенденций и потенциалов. Системный анализ личностного вопроса ММРІ. Программа исследования личности А. Ф. Лазурского. Карта личности К. К. Платонова, стандартные анкеты Кеттеля, ММРІ и др. систематическое изображение человека как личности и индивидуальности.

Подструктура человека как субъекта деятельности

Субъект-как действующий и испытывающий влияние, узнаваемый и узнаваемый человек, обладатель активного познания. Объект психологии-множество субъектов, предмет психологии-указанные отношения. Социальный индивид и субъект как индивидуальная индивидуальность. Рассмотрение психики как подсистемы системы «человек-среда».

Индивидуальные подсистемы или характеристики психики. Системный характер психики. Субъективность в изучении психики направление. (Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский).

Внутренняя структура человека как индивидуальности.

Системное изображение индивидуальности. Содержание понятия «личность-индивидуальность»: общее, особенное, собственное. Общность в индивидуальности и ее основные макроописания: жизненный путь, социальный опыт, индивидуальные особенности и результативность деятельности. Неповторяние-как фактор сплоченности: жизненный путь, социальный опыт, индивидуальная специфика и результат деятельности. Понятие индивидуальности и понятие личности. Человек как индивидуум, индивидуальная история, индивидуальный индивидуальный опыт.

Применение современных теоретических методологических направлений в научно-исследовательской деятельности

Задачи системных исследований. Системное исследование: выбор объекта и формулировка задач в терминах системного направления. Выбор конкретного объекта исследования, организация человека как изолированной подсистемы. Необходимые условия, которые должны быть получены для системного описания объекта.

Объекты систематизации: обилие данных, относящихся к одному человеку или к какому-либо выбору людей. Реальные динамические системы «человек-среда». Тело человека и его подсистемы, психические процессы в группах и коллективах и состояние, деятельность, динамические системы человека. Методы построения динамических систем. Применение идеи целостности в различных аспектах психологических исследований. Понятия целостности и гармонии. Сочетание информационных моделей в различных типах: как эффективное управление локальной и глобальной моделью.

Экзаменационные вопросы

1. Предмет, отрасли и задачи психологической науки. Специфика психологического знания.
2. Междисциплинарность психологии. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии.
3. Психологическая феноменология (феномены, преподаваемые психологами в различных школах).
4. Основные этапы развития психологической науки.
5. Характеристика основных школ и направлений современной психологической науки.
6. История развития методологических парадигм в психологии.
7. Методы психологии. Классификация методов психологии. Качественные и количественные методы.
8. Общенаучная характеристика методов психологии и специфика предмета.
9. Этапы научно-психологического развития. Период становления психологического знания в рамках других научных дисциплин.

10. Основные направления практической психологии. Сфера практического восприятия психологических знаний.
11. Понятие методологических парадигм в науке.
12. Понятие методологических парадигм в психологии.
13. Парадигма структурализма и современная психологическая практика.
14. Индивид – как малая единица в системе вида, сохраняющая передачу информации во времени.
15. Системная направленность в изучении личности.
16. Системная направленность в изучении человека как субъекта деятельности.
17. «человек-среда» - реалистичные и динамические системы.
18. Системное направление в психологии (В. А. Ганзен).
19. Человек в социальной среде как личность.
20. Причины исчезновения классической эмпирической психологии сознания.
21. Направление целостности в психологических школах Германии.
22. Неклассическая проблема понимания объективности в гештальтпсихологии.
23. Особенности современных методологий психологического исследования и его связь с системной направленностью.
24. Перспективы развития системного направления в отечественной и зарубежной психологии.
25. Новые варианты системного подхода в психологии.
26. Возникновение и развитие системного принципа в психологии, определение сущности этого принципа для психологической науки.
27. Принципы разработки системных методов познания психических явлений.
28. Локализация личности в различных областях физического и социального пространства.
29. Общность в индивидуальности и ее основные макроописания: жизненный путь, социальный опыт, индивидуальные особенности и результативность деятельности.
30. Необходимые условия для системного описания объекта.
31. Применение идеи целостности в различных аспектах психологических исследований.
32. Социальный индивид и субъект как индивидуальная индивидуальность.
33. Человек как индивидуум, индивидуальная история, индивидуальный опыт.
34. Системная направленность и экзистенциальная психология.
35. Системная характеристика индивидуальности.
36. Применение современных теоретико-методологических направлений в научно-исследовательской деятельности.
37. Методологические направления развития казахстанской педагогической психологии.
38. Внутренняя структура человека как индивидуальности.
39. Предмет и метод эмпирической психологии сознания. Программа В. Вундта по созданию психологии как отдельной науки. Ассоциативность как механизм функционирования сознания. Понятие апперцепции.

40. Структурализм Титченера как вариант интроспективной психологии.
41. Метод «системного самоанализа» и исследование мыслительных процессов в Вюрцбургской школе.
42. Brentano против Вундта: альтернативная программа в создании психологии как отдельной науки. Понятие «интенция» сознания по Ф. Brentano.
43. Возникновение функционализма в европейской и американской психологии. К. Штумпф-интеллектуальные и эмотивные функции сознания.
44. У. Джемс – исследование потока сознания.
45. Гештальт-парадигма в психологии.
46. Исследование творческого мышления в работах М. Вертхаймера
47. Создание проблемы целостности в школе К. Левина. «Эффект Зейгарника» и проблема квази-потребностей.
48. Исследование фрустрации и проблема «полевого» поведения» т. Дембо.
49. Структура психической жизни по З. Фрейду. Понятие одержимости в психоанализе.
50. Аналитическая психология К. Юнга.
51. Психология индивидуальности А. Адлера.
52. Образ «Я» в работах К. Хорни.
53. «Побег из Свободы» по Э. Фромму.
54. Межличностные отношения в работах Г. Салливена.
55. Эго-психология Э. Эриксона.
56. Внутренняя ориентация и бессознательное в психологической школе Д. Н.Узнадзе.
57. Актуальность системного направления в современной психологии. Многообразие системного направления: комплексность, структурность, целостность. Сущность и возможности системного направления.
58. Развитие системного направления в отечественной и зарубежной психологии.
59. Развитие системного направления в отечественной психологии. Методические основы системного направления. Сущность системного направления. Сущность системного направления в психологии. Цель системного направления в психологии. Уровни системного направления.
60. Методологические основы использования системного направления в психологии (Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов, А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский).
61. Системное направление в психологии (В. А. Ганзен).
62. Человек как личность. Нейродинамические, конституциональные, возрастные и половые характеристики.
63. Системный анализ личностного вопроса ММРІ. Программа исследования личности А. Ф. Лазурского. Карта личности К. К. Платонова, стандартные анкеты Кеттеля, ММРІ и др.
64. Непереходность как фактор сплоченности: жизненный путь, социальный опыт, индивидуальная специфика и результат деятельности.
65. Применение современных теоретических методологических направлений в научно-исследовательской деятельности

66. Задачи системных исследований.
67. Применение теоретико-методологической направленности в современной практической психологии (профилактика, диагностика, консультирование, экспертиза и др.)
68. Объектами систематизации являются: обилие сведений, относящихся к одному лицу или некоторым выборам людей.
69. Сочетание информационных моделей в различных типах: как эффективное управление локальной и глобальной моделью.

Список рекомендуемой литературы:

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб.: Питер, 2000. – 360 с.
2. Жарикбаев К.Б. Психологическая наука Казахстана в XX веке.- Алматы: Эверо, 2006. 425 с.
3. Джакупов С.М. Психология познавательной деятельности. – Алматы: Изд.-во КазНУ, 2008. – 198с.
4. Ким А.М. Системный подход в современной психологии // Методологические проблемы общей психологии. Учебное пособие. – Алматы: изд-во КазНУ, 2003. – С.3 – 22.
5. Шабельников В.К. Функциональная психология. Формирование психологических систем. – М.: Академический проект, 2013. – 590с.
6. Материалы 31-го международного конгресса психологов. Йокогама, Япония, 2016. Эл.Издание. (на англ.яз.)
7. Бердібаева С.Қ. Таным субъектісі: танымдық процестер психологиясы. – А.: Қазак университеті, 2008. – 77 б.
8. Материалы 30-го межд.психол.конгресса, Кейптаун, 2013 (на англ.яз.). Эл.книга
9. Солсо Р., Маклин К. Экспериментальная психология. Планирование, проведение. Анализ 75 уникальных экспериментов. 8-е доп., перер.издание. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. – 480 с.